

# Primaria John McManus

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

#### Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Primaria John McManus
<b>Dirección</b>	988 East Ave.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Chico, CA 95928
<b>Teléfono</b>	(530) 891-3128
<b>Director</b>	Kristine Keene
<b>Correo electrónico</b>	kkeene@chicousd.org
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.mcmanus.chicousd.org">www.mcmanus.chicousd.org</a>
<b>Niveles de año</b>	K-6
<b>Código CDS</b>	04-61424-6003024

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Chico
<b>Teléfono</b>	(530) 891-3000
<b>Superintendente</b>	Kelly Staley
<b>Correo electrónico</b>	kstaley@chicousd.org
<b>Sitio web</b>	www.chicousd.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

La Primaria John McManus está situada en el sector norte de Chico. La Primaria McManus abarca una gran área de límites escolares en el sector norte de Chico. La composición estudiantil es una mezcla de alumnos caucásicos, afro-americanos, latinos y asiáticos. El 77% de los alumnos en el plantel de la Primaria McManus son elegibles para el programa de almuerzos gratuitos/a precio reducido. La escuela fue ampliada enormemente en la última década para acoplarse al incremento de alumnos que viven en el sector norte de la ciudad. Embellecimiento del plantel y mejoramientos del sitio continúan proporcionando seguridad y orgullo escolar.

El plantel está conformado de aproximadamente 418 alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º año. El plantel tiene dos clases de kínder de transición así como dos clases para alumnos severamente discapacitados. La escuela McManus también cuenta con un programa distrital preescolar del habla así como dos salones distritales de capacitación que es utilizado frecuentemente para sesiones de formación profesional. En enero del 2017, la escuela McManus dará la bienvenida a un preescolar manejado por el estado a nuestro plantel. Con él, vendrá un Director de Preescolar, dos Maestros de Preescolar, y hasta 24 alumnos de tres y cuatro años de edad. Es la visión del personal de la Primaria McManus crear un entorno de aprendizaje de alta calidad y una cultura que crea el éxito académico y emocional para todos los alumnos. Nuestra misión: La misión de la Primaria McManus es que nuestros alumnos estén en un entorno de aprendizaje seguro, respetuoso, responsable y trabajador, y una cultura de altas expectativas conductuales y académicas. La escuela McManus asegurará un lugar seguro donde se establece aprendizaje y que todos los alumnos, las familias y el personal se respetan. La escuela McManus es afortunada de asociarse con Chico Sunrise Rotary y Grace Community Church. Mediante estas sociedades comunitarias, el plantel ha podido aumentar la cantidad de libros en nuestra biblioteca y proporcionar maravillosa celebraciones familiares durante el año. Estas conexiones también nos han proporcionado embellecimiento del plantel y continuo aprecio del personal/maestros durante el año. Al inicio del 2017, la escuela McManus recibirá un Patio de Juego Holístico, gracias al apoyo del Rotario.

La Primaria McManus ofrece un programa extracurricular sumamente amplio. La Primaria McManus administra un programa de subvención ASES comenzando hora y media antes de clases y tres horas después de clases. La subvención ofrece tutoría de lectura y matemáticas para 85 alumnos diariamente. El apoyo con la tarea también forma parte del programa, así como una variedad de opciones de enriquecimiento y recreación. Además, la escuela McManus ofrece tutoría matutina y vespertina de matemática y artes lingüísticas del inglés para alumnos en 1er-5to año. El programa "Reading Pals" (amigos de lectura) basado en la comunidad tiene aproximadamente 34 alumnos participando. Para alumnos del kínder, la escuela McManus ofrece un programa de día extendido con un programa extracurricular de una hora gratuito para los alumnos y las familias. Para enero del 2016, la escuela McManus tendrá un total de 12 carritos Chromebooks que serán albergados en salones de 1er-5to año. Esto hará la rotación de tecnología 1:1 en el plantel. La escuela McManus también tiene la suerte de tener el programa iReady tanto en Artes Lingüísticas del Inglés como en Matemáticas. Para completar el programa del plantel, la escuela McManus aborda las necesidades emocionales de los alumnos albergando a dos orientadores un especialista de orientación en el personal. Estos orientadores y el Especialista en Orientación apoyan a los alumnos cada día de la semana en sesiones de orientación individual y en grupo, presentaciones en el salón y apoyo en el patio de recreo. La escuela McManus es un receptor de la subvención del Sistema de Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y actualmente en el año 3 de la implementación de tres años de la subvención. La escuela McManus está en las primeras etapas de participación en la subvención del Sistema de Apoyo Escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés), apoyada por el Departamento de Educación de California.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	120
Primer año	64
Segundo año	55
Tercer año	77
Cuarto año	56
Quinto año	73
Sexto año	75
<b>Matriculación total</b>	<b>520</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	3.3
Asiáticos	10.4
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	36.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	42.1
Dos o más orígenes étnicos	4.4
De escasos recursos económicos	77.5
Estudiantes del inglés	21.2
Alumnos con discapacidades	12.5
Jóvenes de crianza	1.7

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	28	28	24	597
Sin certificación total	0	0	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	99.0	1.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	98.9	1.1
Escuelas del distrito de bajos recursos	99.0	1.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2016

Es importante contar con recursos actualizados y disponibles si es que los alumnos han tener el mejor desempeño en sus clases. El Estado de California adopta libros de texto que cumplen con las normas de calidad establecidas por el Consejo Estatal de Educación. El Distrito Escolar Unificado de Chico selecciona los libros de texto y demás material instructivo de entre estas adopciones estatales. Todos los libros de texto utilizados actualmente cumplen con estas normas. Fueron seleccionados para acoplarse a las necesidades de los alumnos de Chico, de acuerdo a un equipo de trabajo conformado por maestros y administradores y aprobado por el Consejo Educativo. El Distrito Escolar Unificado de Chico (CUSD, por sus siglas en inglés) convoca a equipos de trabajo curriculares para revisar los libros de texto en materias básicas mediante la lista de adopción estatal de kínder a 8º año de forma simultánea al ciclo de adopción. Estos libros de texto alineados a las normas se encuentran en manos de todos los alumnos a dos años de su adopción.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McMillan/McGraw-Hill - CA Treasures - 2010	Sí	0
Matemáticas	McGraw Hill/Wright Group / Everyday Math (kínder-2do año en el 2013, 3er-6to año en el 2014)	Sí	0
Ciencias	kínder-5º: McMillan/McGraw Hill / California Science - 2007 6º-8º: Prentice Hall / Focus on California Science - 2007	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt / Reflections - 2006	Sí	0
Idioma Extranjero	Cumple con las indicaciones estatales.		0
Salud	Cumple con las indicaciones estatales.		0
Artes Visuales y Escénicas	Cumple con las indicaciones estatales.		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)			0

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria McManus fue construida en el año 1955 con dos salones, una oficina y un salón multiuso. Se ha expandido a 31 salones, dos salones de educación especial, un salón multiuso, una biblioteca y un ala de oficina/administrativa. Se construyeron dos alas de salones permanentes en el año 1968. Se construyeron cinco salones portátiles en 1984, los cuales incluyeron un laboratorio informático, y se agregaron cuatro más en el año 1996 para acomodar al Programa de Reducción del Tamaño de Clase. La escuela fue adecuada totalmente para la red en el 2004, se instaló un servidor escolar y en el 2008 se completó una red inalámbrica. En el 2005, se agregaron tres salones adicionales y se instalaron más baños para los alumnos a fin de acoplarse a la creciente población estudiantil. Se amplió el patio de recreo en 1984 además de más salones portátiles y en 1996 se agregó un estacionamiento adicional y acceso para los autobuses. Se redujo una porción del patio de recreo en el 2005 para acomodar a los salones adicionales. Se instaló más equipo para el patio de recreo en el verano del 2006 para acomodar a la creciente población estudiantil. La expansión de la cafetería se realizó construyendo un techo para el patio a fin de cubrir las mesas, todo esto a 200 pasos del actual salón multiuso.

El personal de mantenimiento del distrito y los conserjes se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se lleven a cabo de forma oportuna. Se usa un proceso de solicitud de servicio para asegurar el servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la mayor prioridad. El director trabaja conjuntamente con el personal de conserjes para asegurar que todas las instalaciones escolares se mantengan limpias y libres de riesgos de seguridad.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, el cual proporciona financiamiento estatal en contrapartida para ayudar a los distritos escolares con sus gastos en proyectos mayores de reparación o de reemplazo para componentes de los edificios. Típicamente, esto incluye techado, plomería, calefacción y aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior y exterior y sistemas de piso. La Primaria McManus ha instalado alfombra nueva y ha pintado ocho de los salones durante el año pasado. Este año, la escuela McManus participó en la Ley Williams. Una inspección de instalaciones es parte de la Ley Williams y la escuela McManus pasó sin ningún problema.

#### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Septiembre del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	Salón 4 – los mostradores necesitan reemplazarse (proyecto de verano). Salón 12 - tejas de techo reemplazadas
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores		X		El baño de los niños necesita piso nuevo (proyecto de verano).

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Septiembre del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Se necesita letrero de extinguidor de incendios (reemplazado).
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	El patio de recreo necesita más viruta debajo del resbaladero (se instaló más viruta).

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Septiembre del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo</b>	36	38	48	51	44	48
<b>Matemáticas</b>	21	28	40	44	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>3</b>	83	77	92.8	40.3
	<b>4</b>	59	56	94.9	46.4
	<b>5</b>	74	73	98.7	39.7
	<b>6</b>	76	75	98.7	26.7
<b>Masculinos</b>	<b>3</b>	45	41	91.1	43.9
	<b>4</b>	25	24	96.0	50.0
	<b>5</b>	38	37	97.4	35.1
	<b>6</b>	38	37	97.4	18.9
<b>Femeninas</b>	<b>3</b>	38	36	94.7	36.1
	<b>4</b>	34	32	94.1	43.8
	<b>5</b>	36	36	100.0	44.4
	<b>6</b>	38	38	100.0	34.2
<b>Asiático</b>	<b>6</b>	11	11	100.0	18.2
<b>Hispano o Latino</b>	<b>3</b>	27	25	92.6	44.0
	<b>4</b>	21	21	100.0	47.6
	<b>5</b>	27	27	100.0	25.9
	<b>6</b>	31	31	100.0	25.8
<b>Blanco</b>	<b>3</b>	36	33	91.7	39.4
	<b>4</b>	21	20	95.2	60.0
	<b>5</b>	31	31	100.0	48.4
	<b>6</b>	27	26	96.3	30.8
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>3</b>	68	66	97.1	36.4
	<b>4</b>	45	44	97.8	38.6
	<b>5</b>	63	62	98.4	33.9
	<b>6</b>	65	64	98.5	26.6
<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>3</b>	15	13	86.7	23.1
	<b>4</b>	11	11	100.0	18.2
	<b>5</b>	12	12	100.0	16.7
	<b>6</b>	11	11	100.0	18.2

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>3</b>	83	78	94.0	35.9
	<b>4</b>	59	56	94.9	29.1
	<b>5</b>	74	73	98.7	24.7
	<b>6</b>	76	75	98.7	21.3
<b>Masculinos</b>	<b>3</b>	45	42	93.3	45.2
	<b>4</b>	25	24	96.0	43.5
	<b>5</b>	38	37	97.4	32.4
	<b>6</b>	38	37	97.4	21.6
<b>Femeninas</b>	<b>3</b>	38	36	94.7	25.0
	<b>4</b>	34	32	94.1	18.8
	<b>5</b>	36	36	100.0	16.7
	<b>6</b>	38	38	100.0	21.1
<b>Asiático</b>	<b>6</b>	11	11	100.0	18.2
<b>Hispano o Latino</b>	<b>3</b>	27	25	92.6	40.0
	<b>4</b>	21	21	100.0	33.3
	<b>5</b>	27	27	100.0	25.9
	<b>6</b>	31	31	100.0	16.1
<b>Blanco</b>	<b>3</b>	36	33	91.7	30.3
	<b>4</b>	21	20	95.2	35.0
	<b>5</b>	31	31	100.0	16.1
	<b>6</b>	27	26	96.3	30.8
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>3</b>	68	66	97.1	31.8
	<b>4</b>	45	44	97.8	25.0
	<b>5</b>	63	62	98.4	16.1
	<b>6</b>	65	64	98.5	20.3
<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>3</b>	15	14	93.3	28.6
	<b>4</b>	11	11	100.0	9.1
	<b>5</b>	12	12	100.0	
	<b>6</b>	11	11	100.0	

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	44	43	37	67	64	61	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

### 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
<b>Todos los Alumnos</b>	75	73	97.3	37.0
<b>Masculinos</b>	39	38	97.4	36.8
<b>Femeninas</b>	36	35	97.2	37.1
<b>Hispano</b>	27	27	100.0	22.2
<b>Blanco</b>	31	31	100.0	48.4
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	64	62	96.9	29.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	12	11	91.7	9.1

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
<b>5</b>	16.7	27.8	16.7

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Se motiva a los padres de familia a participar en la educación de sus hijos incorporándose a varias actividades escolares. Estas oportunidades varían desde voluntariado en los salones, integrándose la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), como miembro del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y convirtiéndose en un Padre Representante del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). También alentamos firmemente a los padres de familia a asistir a la Noche de Regreso a Clases, Conferencias de Padres y Maestros, Visita Escolar, eventos vespertinos de Diversión Familiar y varias Asambleas de Reconocimiento. Los padres son miembros activos de los comités de planificación para nuestra entrada anual al Desfile de Luces y Postre con Santa. Los padres se mantienen informados de las noticias escolares mediante la marquesina, la aplicación en línea "S'more", en Facebook y en el sitio web de Twitter, un boletín semanal que se traduce a inglés y español, y a través de nuestro sitio web <http://chicousd.org>. Se pide a los padres de familia supervisar y aceptar tomar un papel activo en las tareas de sus hijos. El PTA realiza un té de padres voluntarios en la primavera en el cual nuestros padres voluntarios son honrados por nuestra PTA y el personal de la escuela. Favor de comunicarse con la dirección al 530-891-3128 para mayores informes.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	6.0	0.3	0.7	5.4	3.4	4.1	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.3	0.3	0.1	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Distrito Escolar Unificado de Chico cuenta con un plan de emergencia actualizado para simulacros de incendio, de terremotos, derrames peligrosos y otros procedimientos de emergencia, incluyendo el tirador activo. Debido a la cercanía a los importantes patrones de tráfico, hay un énfasis en la seguridad vial, peatonal y ciclista en nuestro sitio.

El personal, los alumnos y los padres de familia buscan hacer de nuestro plantel un sitio seguro y amistoso para todos. Constantemente comunicamos las inquietudes sobre la seguridad estudiantil a nuestra comunidad escolar mediante las reuniones para los padres, boletines para los padres de familia, eventos educativos para padres y en el contacto personal. Se brinda supervisión estudiantil tanto antes como después de la jornada escolar. Antes de clases, todos los alumnos se reportan a zonas designadas para los alumnos de primaria y secundaria. Los supervisores, los conserjes y el personal administrativo tienen acceso a comunicación telefónica o en radios de dos vías en todo momento. Los visitantes deben registrarse en la dirección antes de visitar salones de clases u otras zonas de la escuela. Los Planes de Acción en caso de Emergencias se encuentran vigentes y el personal y los alumnos realizan simulacros de emergencia/evacuación sistemáticamente. El plan de seguridad escolar es actualizado anualmente conforme el Proyecto de Ley 187 del Senado. La Primaria McManus también realiza varios simulacros de Código Rojo cada año para practicar varias situaciones de emergencia. Este año, la escuela McManus continúa explorando el uso del Sistema Catapult en nuestros Procedimientos de Emergencia para Código Rojo.

Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue actualizado este año y compartido con el personal y el Consejo del Sitio Escolar en septiembre.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	9
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	69.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	19	3	1		20	2	4		23		3	
1	24		3		24		2		23.5		2	
2	26		2		23		3		20	1	1	
3	23		3		30		2		25		3	
4	25		3		23		3		27		2	
5	19	1	2		29		2		28		2	
6	27		3		29		3		29		2	
Otro					11	1			19.5	2	4	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	2	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.5125	N/A
Psicólogo/a	0.4	N/A
Trabajador/a social	1.0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.6	N/A
Especialista de recursos	0.625	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,916.76	\$3,551.16	\$6,365.60	\$64,053
Distrito	N/A	N/A	\$6,467.54	\$64,053
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-1.6	0.0
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$74,216
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	12.1	-13.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)**

La Primaria McManus recibe el siguiente financiamiento:

- Fondos LCAP para apoyar programas y actividades que ayudan a los estudiantes del inglés a lograr un dominio del idioma inglés lo más rápidamente posible y para apoyar programas y actividades para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del inglés
- Fondos LCAP para apoyar programas y actividades diseñadas para ayudar a los alumnos en desventaja educativa a lograr competencia de la norma estatal
- Escuelas Seguras fondos para proporcionar capacitación, recursos y ayuda técnica para establecer un entorno escolar/comunitario físicamente y emocionalmente seguro, bien disciplinado y propicio al aprendizaje
- Título II fondos federales para proporcionar continuo desarrollo de personal a maestros y directores
- Título I fondos para atender a las necesidades educativas de alumnos de bajo rendimiento matriculados en las escuelas de mayor pobreza y para brindar educación a los padres
- Los fondos federales de la Beca Siglo 21 y el Programa de Seguridad y Educación Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) fondos estatales para proporcionar mayor rendimiento académico; servicios de enriquecimiento que reafirman y complementan al programa académico; alfabetización familiar y servicios relacionados al desarrollo educativo; y servicios para ayudar a los alumnos a alcanzar las normas estatales y locales en las áreas del contenido básico. Se planifican programas mediante un proceso colaborativo que incluye a los padres, a los jóvenes y representantes de escuelas participantes o agencias educativas locales, organismos gubernamentales, organizaciones comunitarias y el sector privado.

El Programa de Beca del Siglo 21 ofrece enriquecimiento educativo y oportunidades recreativas a los alumnos entre las 2:30 y 5:30 de la tarde. Junto con nuestro programa de Siglo 21, ofrecemos un programa extracurricular de recuperación académica para los alumnos de 1º a 5º año. También ofrecemos una jornada prolongada de kínder así como programas extracurriculares de recuperación y enriquecimiento. El Programa de Ayuda de Impacto Económico ofrece fondos, lo cuales son utilizados para el personal auxiliar, incluyendo los ayudantes de salón y el auxiliar informático y bibliotecario. Otros gastos incluyen formación de personal y artículos instructivos. La escuela recibe fondos federales por parte del programa Título I. Este programa ofrece personal auxiliar así como artículos instructivos para todos los alumnos en la Primaria McManus.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,698	\$44,958
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$55,362	\$70,581
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$84,541	\$91,469
Sueldo promedio de director (primaria)	\$89,317	\$113,994
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$105,844	\$120,075
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$104,517	\$130,249
Sueldo de superintendente	\$175,100	\$218,315
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Formación Profesional (tres años más recientes)

Nuestro Consejo de Sitio Escolar administra el dinero para que el personal participe en programas de formación de personal que satisfagan sus particulares necesidades de mejoramiento. Los maestros participan en continua formación del personal en varias áreas. Estas incluyen tecnología (Google/Chromebooks), PBIS, Lectura Orientada, "Nurtured Heart", De-Escalation y Hour of Code. Además, tenemos capacitación iReady. Se ha capacitado a todos los maestros en Everyday Math y Treasures English Language Arts. A fin de satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes de inglés como segundo idioma, se ha capacitado a los maestros sobre Language Star. Todo el personal participa en capacitación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) utilizando el modelo DuFour. Los grupos PLC se reúnen dos veces al mes en equipos de nivel de año para revisar el progreso estudiantil y desarrollar e implementar intervenciones para los alumnos.

Estas oportunidades profesionales reflejan las Normas Estatales Básicas Comunes.